

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол от «14» 04 2023 г. № 13

РАССМОТРЕНО
на заседании совета школы
Протокол от «14» 04 2023 г. № 5

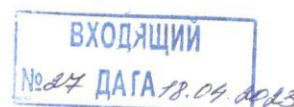


ОТЧЕТ

о результатах самообследования

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Емашин муниципального
района Белокатайский район Республики Башкортостан**

за 2022 год



Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Емаши (МБОУ СОШ с.Емаши)</i>
Руководитель	<i>Андрей Леонидович Клыков</i>
Адрес организации	<i>452590, Республика Башкортостан, Белокатайский район, село Емаши, улица Молодежная, 7.</i>
Телефон	8 (34750) 2-38-38
Адрес электронной почты	emashi1@yandex.ru
Учредитель	<i>Администрация муниципального района Белокатайский район Республики Башкортостан</i>
Дата создания	1990 год
Лицензия	№ 0793 от 10 апреля 2012г. - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0066 с 19 мая 2011 по 19 мая 2023 года

МБОУ СОШ с.Емаши (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в данном селе – 97%, в близлежащей деревне – 3%.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ;

	- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- Методическое объединение начальных классов.
- Методическое объединение языковедов.
- Методическое объединение физики, математики, технологии.
- Методическое объединение истории, географии, биологии, физкультуры.
- Методическое объединение классных руководителей.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).
- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	39
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	42 (до 01.09.2022)
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	13
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	59 (до 01.09.2022) 51 (с.01.09.2022)
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	16 (до 01.09.2022) 14 (с.01.09.2022)

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование **117** обучающихся.

Школа реализует в 2022 г. следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 (до 01.09.2022);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

МБОУ СОШ с.Емаши разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего образования и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Обучающиеся 5 класса также начали обучение по обновленным ФГОС.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ с.Емаши на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ с.Емаши приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4 х и 5 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в школу не поступало заявлений о зачислении обучающихся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- уровень НОО – 0 обучающихся
- уровень ООО – 0 обучающихся
- уровень СОО – 0 обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году начата работа по апробации внедрения цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»- «Сферум».

МБОУ СОШ с.Емаши осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653).

Профили обучения

В 2021/22 учебном году обучающиеся 10-11 классов обучались по универсальному профилю. Учебный план составлен на основании запроса родителей.

Введение должности советника по воспитанию

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий общий стаж педагогической работы 26 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Патриотическое воспитание и изучение госсимволики.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, поднятия флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Физическая культура и здоровый образ жизни

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР)(11 чел);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) (1 чел).
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (1 чел.) ;

Всего в 2021-2022 году в школе обучающихся с ОВЗ - 13 чел.(11,9%), в том числе 1 ребенок инвалид.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано совместно с другими обучающимися.

В Школе используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

13 (85%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

В Школе социально-психологическая служба (педагог-психолог, социальный педагог) оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы

с обучающимися, при изучении личности школьника. Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: занятия проводятся в форме спортивных секций, соревнований, клубов, экскурсий, олимпиад, военно – спортивных игр, кружков, творческих объединений, поисковых операций, посещений концертов, спектаклей, выставок, круглых столов, дискуссий, детских общественных организаций, проведении акций и т. д.

На содержание курсов внеурочной деятельности оказали влияние следующие факторы:

- Традиции и особенности школы.
- Опора на ценности воспитательной системы школы.
- Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности образовательных программ кружков и секций.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организовывалась по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общекультурное

Таблица 3. Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Общеинтеллектуальное	1	1	2	1
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Социальное	-	-	-	-
Общекультурное	-	-	-	-
Духовно-нравственное	2	1	1	1
ИТОГО	4	3	4	3

Таблица 4. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	1	«В мире любознательных»	33
	2	«Тайны русского языка»	34
	3	«Почемучка»	34
		«Занимательный русский язык»	34
	4	«Умники и умницы»	
Спортивно-оздоровительное	1	«Подвижные игры»	33
	2	«Будь здоров»	34

	3	«Если хочешь быть здоров»	34
	4	«Юные спортсмены»	34
Духовно-нравственное	1	«Юный краевед»	33
	2	«Люби и знай свой край»	34
	3	«Мой край »	34
	4	«Наш край»	34

Таблица 5. Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Общеинтеллектуальное	1	-	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	2	1	1	1	1
Социальное	-	-	-	3	-
Общекультурное	-	1	-	-	-
Духовно-нравственное	1	2	1	-	
ИТОГО	4	4	3	5	5

Таблица 6. Курсы внеурочной деятельности в 5–9 классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	5	«Юный математик»	34
	7	«Веселый английский»	34
	8	«Трудности русского языка»	34
	9	«Математика для увлеченных»	34
	9	«В мире информатики»	34
	9	«В мире физики»	34
	9	«Мир географии»	34
Спортивно-оздоровительное	5	«Мир шашек и шахмат»	34
	5	«Юниор»	34
	6	«Юный волейболист»	34
	7	«Спортивные игры»	34
	8	«Старты надежд»	34
	9	«Юный баскетболист»	34
Социальное	8	«Основы финансовой грамотности»	34
	8	«Семьеведение»	34
	8	«Мы начинаем КВН»	34

Общекультурное	6	«Я учу башкирский язык»	34
Духовно-нравственное	5,6,7	Основы духовно-нравственной культуры народов России	102
	6	«Зеленая лаборатория»	34

Таблица 7. Количество часов внеурочной деятельности в 10-11 классах

Направления внеурочной деятельности	количество часов в неделю	
	10 кл	11 кл
спортивно-оздоровительное	1	1
общеинтеллектуальное	2	4
социальное	1	-
Итого	4	5

Таблица 8. Курсы внеурочной деятельности в 10-11 классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	10	«Интеллектуал»	34
	10	«Практическое обществознание»	34
	11	«Максимум»	33
	11	«Решение задач повышенной сложности»	33
	11	«Биология для увлеченных»	33
	11	«Проблемные вопросы обществознания»	33
Спортивно-оздоровительное	10	«Волейбол»	34
	11	«Общая физическая подготовка»	33
Социальное	10	«Финансовая грамотность. Цифровой мир»	34

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности во всех уровнях образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном», внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. По итогам проведенных занятий «Разговоры о важном» в 1–9-х классах: фактически все занятия проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Таблица 9. Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: - результаты освоения курса внеурочной деятельности; - содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; - тематическое планирование	Да	Да	Да	
4	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социально-педагогическое)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7	Программы внеурочной деятельности реализованы в	Да	Да	Да	Анализ журналов учета

	полном объеме				выполнения учебных программ. Собеседование с педагогами
--	---------------	--	--	--	---

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие внеурочную деятельность активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематических акций, спортивных мероприятиях и т.д.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции, игры и тренинги, походы и экскурсии, беседы, праздники и т.п.

Модуль «Школьный урок». На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Модуль «Ключевые школьные дела» – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Запланированные на учебный год ключевые общешкольные дела проведены. Это музыкальные поздравления в день учителя, день самоуправления, конкурсные программы в Новогодние праздники, осенние

праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, выпускные вечера, «Последний звонок», фестивали талантов и др.

Информация о проведенных мероприятиях размещена ВК на странице школы: <https://vk.com/public201452276>

Советник и классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности: экскурсии; работы школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами труда, выпускниками Школы; досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ, РБ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

С сентября 2022 года организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Модуль «Классное руководство» реализуют классные руководители. Осуществляя работу с классом, педагог организует: - работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В школе 11 классных коллективов и 11 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Проводятся родительские собрания.

Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети, где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в объединения внеурочной деятельности, обеспечение и контроль занятости детей, требующих особого внимания во внеучебное время, состоящими на профилактических учетах, индивидуальная профилактическая работа с детьми. Классными руководителями проведено исследование уровня воспитанности среди учащихся 1-11 классов по методике Капустина Н.П. По результатам мониторинга уровень воспитанности составил по школе: высокий - 24%, хороший - 32%, средний - 39%, низкий - 5%.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней

Таблица 10. Результаты участия в конкурсах

Конкурс	Уровень	место
1 полугодие 2022 года		
Районный конкурс чтецов «Живая классика»	муниципальный	Учащиеся 5,6,7,8,10 кл - призеры
Районный онлайн-конкурс «Празднует февраль Армии рождение»,	муниципальный	1,2 места
Районный литературный конкурс «Класс»	муниципальный	1,2 места
Слет юных экологов и лесоводов.	муниципальный	1 место (уч-ся 8, 10 кл)
Конкурс «Только смелым покоряется	муниципальный	Учащаяся 5 кл – 1

огонь»		место
Муниципальный конкурс «Ученик года -2022»	муниципальный	Учащийся 11 кл - победитель в номинации «Интеллектуал года»
Муниципальная читательская конференция	муниципальны й	1,2 места
Районный конкурс краеведческих работ «Родники»	муниципальный	Победитель в номинации «Мой край родной»
Муниципальный конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	муниципальный	Учащийся 2 кл – 2 место
Международный конкурс по географии «Географический калейдоскоп»	Международный	1 место
Международный конкурс по географии «Путешествие по странам Европы»	Международный	1 место
Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот –Весна -2022»	Международный	Диплом 1 степени
2 полугодие 2022 года		
Конкурс юных чтецов поэтического наследия Салавата Юлаева	муниципальный	2 место –учащиеся 5 кл
Шахматный турнир «Белая ладья»	муниципальный	3 место – учащаяся 11 класса
Конкурс творческих работ «Вдохновение осени»	муниципальный	1 место – учащаяся 3 класса
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	муниципальный	2 место в номинации ДПИ, 2 место в номинации «Аппликация», 1-2 место в номинации «Литературное творчество»
Конкурс вокальных коллективов	муниципальный	1 место (3-11 кл)
Конкурс рисунков «Туризм глазами детей»	муниципальный	1 место–учащаяся 8 класса,3 место – учащийся 4 класса
Конкурс рисунков среди начальных классов «В дружбе народов - единство России» (нач.классы)	муниципальный	Победители и призеры
Смотр-конкурс юнармейских комнат (уголков) «Лучший юнармейский уголок»	муниципальный	Победитель
Конкурс «Букет для мамы» (нач.классы)	муниципальный	1 место в номинации «Рисунок», 2 место в номинации «Поделки»,1-2 места в номинации «Аппликация»
Творческий конкурс «Осенняя фантазия»	Международный	Участник
Конкурс прикладного творчества «Поделка»	Международный	Лауреат 3 степени
Олимпиада на платформе «Учи.ру» «Безопасные дороги»	Международный	Победители, участники

Модуль «Самоуправление».Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность,

ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ с.Емаша осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу секторов Совета обучающихся по направлениям деятельности, иницирующей и организующей проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся актива класса (например, старост, командиров, членов совета обучающихся, членов совета дружины), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

1. На классном ученическом собрании (на классном часе) выбирается актив класса из числа учащихся:

Староста – первый помощник классного руководителя, следит за порядком в классе, за дежурством в столовой и в классе, за всеми организационными делами

Сектора:

Культмассовый сектор – отвечает за организацию и проведение вечеров отдыха, КТД.

Спортивный сектор – отвечает за организацию и проведение спортивных мероприятий в классе и школе.

Члены учкома – выбираются по 2 человека, следят за дежурством по школе

Трудовой сектор (цветовод) – следит за чистотой класса, ухаживает за цветами.

2. Дружина «Алые паруса».

Дружина является общественным объединением, способствующим развитию детского ученического самоуправления. Она состоит из отрядов. Работой пионерских отрядов руководит Совет дружины. От каждого класса в совет дружины входят командир и 2 члена Совета дружины.

3. Совет обучающихся (совет старшеклассников)

В состав Совета старшеклассников входят обучающиеся 8-11 классов – по 3 представителя от каждого класса. Представители от класса избираются открытым голосованием в классном коллективе. Совет старшеклассников составляет план работы, проводит заседания, осуществляет организацию и контроль над проведением многих общешкольных мероприятий.

Модуль «Профориентация» служит целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессии, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора

сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе проводятся классные часы по профориентации, организуется тематическая суббота «Фестиваль профессий «Билет в будущее». Учащиеся совершают экскурсии на предприятия села и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещают профориентационные выставки, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместно с педагогами изучают интернет ресурсов, посвященные выбору профессий, участвуют в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, посещают открытых уроков («Проектория»);

Модуль «Взаимодействие с родителями». Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ с.Емаши осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На уровне школы:

- общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Систематически проводились классные родительские собрания, где обсуждались вопросы защищенности детей, поведения учащихся в школе и в общественных местах, о безопасности детей на дороге, о соблюдении пожарной безопасности, о здоровом образе жизни, опитании школьников, о профилактике наркомании, об электронных сигаретах, о защите детей в сети Интернет, о нравственном и правовом воспитании в семье, о соблюдении «комендантского часа», о подготовке к итоговой аттестации, об опасности коронавирусной инфекции и профилактике заболевания ОРВИ и др.

Модуль «Детские общественные объединения». Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные

формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В МБОУ СОШ с.Емаши действуют детское объединение – пионерская дружина «Алые паруса», начальное звено региональной детской общественной организации «Пионеры Башкортостана». Дружина состоит из отрядов. Отряд объединяет детей, обучающихся в одном классе. Работой пионерских отрядов руководит Совет дружины во главе с председателем. Структура детского объединения:

Дружина «Алые паруса»
Совет дружины
Отряды

От каждого класса в Совет дружины входят – командир и 2 члена Совета дружины. Собирается Совет дружины 1 раз в месяц, иногда по мере необходимости.

При пионерской дружине создано объединение младших школьников «Солнышко», цель которого сделать школьную жизнь детей увлекательной и интересной, а также подготовить их к участию в деятельности пионерской организации. Работой с малышами занимается Совет дружины, мероприятия проводит Совет дела.

Младшие школьники вовлекаются в игру-путешествие «Солнечный город». Участниками игры-путешествия становятся учащиеся 1-4 классов. Игра рассчитана на 4 года. Цель игры: сделать мир вокруг лучше, добрее, помочь всем, кто нуждается в помощи; самим многое узнать и научиться новому. В городе ребята путешествуют по улицам: Улица Трудолюбия, Улица Семьи, Улица Родины, Улица Дружбы, Улица Учебы, Улица Спорта и здоровья, Улица Веселья.

Во главе каждого класса стоит командир, который входит в Совет друзей малышей. Путешествие по «Солнечному городу» заканчивается на выходе в среднюю школу.

С осени 2022 года в школе начал реализовываться проект «Орлята России» среди 1-4 классов.

Модуль «Социальное партнерство» Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся МБОУ СОШ с.Емаши ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития и выработанного в процессе занятий индивидуального способа здорового образа жизни.

В школе проводятся спортивные соревнования: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетическая эстафета, соревнования по волейболу и баскетболу, эстафеты, спортивные конкурсы, Всемирный день борьбы со СПИДом; мероприятия, классные часы по профилактике пожарной безопасности, ПДД; профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения; психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; беседы с выпускниками «Ступени к успеху»; осуществляется информирование о действии «Телефонов доверия».

В школе имеется наркопост, Совет профилактики, которые ведут профилактическую работу с детьми.

Организация деятельности общественного наркопоста:

- профилактика и предупреждение распространения в школы случаев алкоголизации и наркотизации подростков,
- пропаганда здорового образа жизни,
- проведение профилактических мероприятий в отношении неблагополучных семей учащихся,
- проведение бесед с родителями,
- повышение знаний о вреде курения, алкоголя путем проведения лекций, семинаров

Совет профилактики:

-оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении

-участвует в проведении воспитательной работы с несовершеннолетними и принимает меры к пресечению правонарушений,

-выявляет родителей и лиц, их заменяющих, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию детей и своим поведением способствующих совершению ими правонарушений, проводит с ними профилактическую работу,

- способствует привлечению несовершеннолетних к общественно-полезной деятельности, участию в спортивных и других кружках и секциях,

-осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями; заслушивает классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

В школе ведется учет обучающихся, семей, состоящих на ВШУ, оказавшихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации. Один ученик поставлен на ВШУ в связи систематическим нарушением Устава МБОУ СОШ с.Емаши, правил внутреннего распорядка. С ним постоянно ведется профилактическая работа по правилам поведения для учащихся, о соблюдении режима дня школьника; о взаимоотношениях в коллективе; о здоровом образе жизни, о вреде курения.

Вывод: Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания школы. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных, общешкольных мероприятиях, в конкурсах и олимпиадах, ведется профилактическая работа.

Дополнительное образование

В течение года в 10-11 классах в рамках дополнительного образования шла реализация проекта «Взлетай» по модулям «Говори публично» и «Говори свободно». Были разработаны программы модулей, определены цели и задачи. Были пройдены основные разделы курса: «Речевой этикет», «Ситуации общения», которые были разделены на темы. В ходе курса обращалось внимание на лексику и грамматику. На занятиях обучающиеся учились общаться, вести разговор на английском языке.

Вывод: Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 11. Статистика показателей за 2019/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	130	117	119	117
	— начальная школа	45	41	43	39
	— основная школа	63	58	60	64

	— средняя школа	22	18	16	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	-	-	-	-
	— основная школа	-	-	-	-
	— средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	-	-	-	-
	— среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	2	0	—
	— средней школе	2	3	2	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%
2	11	11	100	3	27	2	18,2	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	3	43	2	29	0	0	0	0	0	0
4	13	13	100	6	46,2	2	15	0	0	0	0	0	0
Итог о	31	31	100	12	39	6	19,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (в 2021 году был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,4% (в 2021 году – 16%).

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%
5	13	13	100	6	46,2	2	15,4	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	3	30	1	10	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	3	23	3	23	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	4	29	2	14,3	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	60	58	100	18	30	8	13,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4% (в 2021 году был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,3% (в 2021 году – 12%).

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%
10	10	10	100	2	20	2	20	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	4	67	2	33	0	0	0	0	0	0
Итог о	16	16	100	6	38	4	25	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 12% (в 2021 году был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 3% (в 2021 году – 28%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГВЭ-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам –русскому языку и математике и предметам по выбору.

Таблица 15. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	10	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	10	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	6

ГИА в 9 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ с.Емаши в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 10 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и составляет 100 процентов. Качество понизилось на 10 процентов по русскому языку, понизилось на 13,5 процента по математике.

Таблица 16. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	<i>Отменены</i>					
2020/2021	100	42	4	100	67	4

2021/2022	100	28,5	3	100	57	4
-----------	-----	------	---	-----	----	---

Таблица 17. Результаты ОГЭ по выбору

Предмет	Кол-во участников всего/количество не сдавших	успеваемость	качество	средняя оценка(балл)
Обществознание	5/0	100%	20%	3
География	2/0	100%	0%	3
Физика	2/0	100%	50%	4
Информатика	4/0	100%/	25%	3
Биология	1/0	100%	100%	4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 18. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	12	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	22	2	17	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	33	1	8	2	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	12	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в МБОУ СОШ с.Емаши. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (6 человек) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11 класса успешно справились с предметом – русский язык.

Таблица 19. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11кл
Количество обучающихся	6

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний тестовый балл	75

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Таблица 20. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (профиль) и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019-2020	47	73
2020-2021	74	75
2021-2022	76	75

В 2022 году из 6 обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, больше всего сдавали математику (базовый уровень) – 4 человек (67%) и физику – 1 человек (17%) 2 обучающихся (33%) выбрали обществознание, 2 (33%) – историю, 1 (17%) – биологию. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

Таблица 21. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6	75	100
Физика	1	85	100
Математика (профильный уровень)	4	76	100
Биология	1	58	100
История	2	58	100
Обществознание	2	58	100

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 33 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 22. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
2	3	2	3	2

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл 4 по предметам русский язык, физика и биология; средний балл 3 по математике, обществознанию, географии и информатике.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов от 58 до 85 баллов
4. Среди выпускников 9 класса аттестатов с отличием нет (0%).
5. Среди выпускников 11 класс аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (33%).

Формирование функциональной грамотности

В соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2022/23 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–8 х классах. Для определения уровня ФГ школьников использовали инструктивные материалы разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», размещенного в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://fg.reshe.edu.ru/>

Информация о проведенных работах представлена в таблице

Таблица 23. Результаты школьного мониторинга функциональной грамотности

Направление – <i>математическая грамотность</i>						
класс	дата	Название работы	Количество учащихся, выполнявших работу	Максимальный балл	Средний балл выполнения по классу	Процент выполнения (средний по выполнявшим)
5	17.11.2022	Диагностическая работа	3	5	0,7	13,3%
6	30.11.2022	Посадка огурцов	6	7	4,3	62%
7	17.11.2022	Диагностическая работа	8	4	2,1	53%
8	17.11.2022	Диагностическая работа	5	7	4,8	69%
8	21.11.2022	Диагностическая работа	7	8	4	50%
8	5.12.2022	Диагностическая работа Вариант 2	8	14	7	50%
8	19.12.2022	Диагностическая работа Вариант 1	5	6	4	67%
9	25.11.2022	Диагностическая работа	7	5	3	57%
9	9.12.2022	Диагностическая работа Установка зенитных фонарей	5	7	4,4	63%
9	12.12.2022	Диагностическая работа Сбервклады	6	5	3	60%
	Итоги	Всего работ: 10	60		3,43	Ср.%-54,4
Направление – <i>читательская грамотность</i>						
5	2.12.2022	Умные собаки	5	9	6,4	71%
6	25.11.2022		3	8	4,3	54%
8	14.11.2022		4	9	5,5	61%
8	29.12.2022	Бизнес	5	6	1,8	30%

	Итоги	Всего работ:4	17		Ср.-4,5	Ср-54%
Направление – глобальные компетенции						
5	25.11.2022	Жить и учиться дружно	7	7	5,3	75,5%
6	16.11.2022		5	7	5,4	77,1%
6	27.12.2022	Диагностическая работа, вариант 1	7	13	6,9	52,7%
7	20.12.2022		4	7	1,5	21,4%
9	9.12.2022		8	6	1,5	25%
	Итоги	Всего работ: 5	31		Ср-4,12	Ср-50,34%
Направление – естественно-научная грамотность						
5	14.12.2022	Диагностическая работа	8	10	4,1	41,3%
6	09.12.2022	Диагностическая работа	8	11	5	45,5%
8	25.11.2022	Загрязнение атмосферы	8	7	5	71,4%
9	17.11.2022	Диагностическая работа, вариант 1	7	13	3,3	25,3%
	Итоги	Всего работ:4	31		Ср-4,35	Ср-45,9%
Направление – креативное мышление						
5	18.11.2022	Буккроссинг	5	5	3,8	76%
6	21.12.2022		9	8	4,3	54,2%
7	19.12.2022		4	5	4	80%
9	28.11.2022		13	7	1.61	20,9%
	Итоги	Всего работ -4	Всего:31		Ср-3,4	Ср -57,78%
Направление – финансовая грамотность						
6	21.12.2022	Безопасность в социальных сетях	8	6	5,5	92%
8	1.12.2022	Карта «Юность»	6	14	11,3	81%
	Итоги	Всего работ -2	14		8,4	86,5%

Таблица 24. Результаты регионального мониторинга «Функциональная грамотность (математическая)»

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Количество не выполненных заданий %	Количество выполненных работ %
1	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Проводить доказательные рассуждения, распознавать ошибочные заключения. Интерпретация данных, представленных в таблице	0%	100%
2	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Читать и интерпретировать данные, представленные в таблице	20%	80%
3	Количество	Формулировать	Вычислять процент, используя данные, представленные в виде таблицы. Выполнять вычисления с рациональными числами, округлять по правилу до заданного разряда.	100%	0%
4	Неопределен	Интерпретировать	Уметь строить и читать графики,	80%	20%

	ность и данные		уметь использовать приобретённые знания. Интерпретация данных, представленных в таблице и на графике. Умение сопоставить данные, представленные в разных формах		
5	Количество	Рассуждать	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение решать задачи на части	80%	20%
6	Изменение и зависимости	Применять	Вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество (температуру) в заданных единицах измерения. Выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину	30%	70%
7	Пространство и форма	Интерпретировать	Использовать представления об окружности, распознавать геометрические формы и определять графическое изображение на плоскости.	10%	90%
8	Пространство и форма	Применять	Распознавать геометрические формы и определять размеры (угловые величины)	60%	40%
9	Количество	Интерпретировать	Умение решать планиметрические задачи, применяя различные теоретические знания курса геометрии; владеть широким спектром приёмов и способов рассуждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять вычисления с использованием формулы длины окружности	100%	0%

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определен уровень сформированности математической грамотности:

<i>Недостаточный</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Повышенный</i>	<i>Высокий</i>
0–2 балла	3-4 баллов	5-6 баллов	7 баллов	8-9 баллов
2 обучающихся 20%	5 обучающихся 50%	2 учащихся 20%	1 учащихся 10%	нет

Общие выводы:

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач(проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах(текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации:

- 1.Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
3. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
4. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
5. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
6. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
7. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
8. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
9. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 10.Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
11. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

12. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

13. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

Федеральные оценочные процедуры

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Отдела образования муниципального района Белокатайский район от 10.02.2022 № 42/од, приказом МБОУ СОШ с.Емаши от 21 февраля 2022 года № 22/од Всероссийские проверочные работы были проведены по 6 предметам (весна)

На основании приказа МОиН РБ от 22.08.2022 г. № 2044 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году (осень)», приказа Отдела образования от 26.08.2022 № 266/ од, приказа МБОУ СОШ с.Емаши от 29.08.2022 г. № 95/од согласно установленному Рособрнадзором графику с 19 сентября по 24 октября 2022 года были проведены ВПР по оставшимся предметам.

Таблица 25. Количественный состав участников ВПР-2022

Весна 2022

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Математика		7	9		
Русский язык			9	11	
Биология					13
Обществознание					14

Осень 2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Математика	10			11	13
Русский язык	9	7			13
Окружающий мир	9				
История		5	9	9	
Биология		6		11	

География			9		
Английский язык				8	

Вывод: в работе приняли участие 51 учащийся из 55(92,7%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Таблица 26. Итоги ВПР 2022 года в 4 классе (5 класс –осень)

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы осенью (в 5 классе) по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Период проведения (весна/осень)	Количественная успеваемость по предмету	Качественная успеваемость по предмету	Количественная успеваемость по ВПР	Качественная успеваемость по ВПР (% "4" + % "5")	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в %)			Анализ первичных баллов по предмету: доля обучающихся, набравших для получения оценки "удовлетворительно" пограничный балл с "неудовлетворительным"
					Подтвердили	Понизили	Повысили	
Окружающий мир								
осень	100	89	100	78	67	33	0	0
Русский язык								
осень	100	67	77	44	56	44	0	0
Математика								
осень	100	80	100	70	50	20	30	0

Вывод: Более половины обучающихся подтвердили свои отметки по предмету, понижение результатов связано с тем, что работы проводились осенью, уровень знаний за летний период у учащихся упал, но по математике наблюдается повышение результатов ВПР с текущей успеваемостью (на 30%).

Таблица 27. Итоги ВПР 2022 года в 5 классе (осень – 6 кл)

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», из них 1 работа –весной, 3 работы – осенью (в 6 классе за 5 класс)

Период проведения я (весна/осень)	Количественная успеваемость по предмету	Качественная успеваемость по предмету	Количественная успеваемость по ВПР	Качественная успеваемость по ВПР (%"4"+%"5")	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в %)			Анализ первичных баллов по предмету: доля обучающихся, набравших для получения оценки» удовлетворительно» пограничный балл с «неудовлетворительно»
					Подтвердили	Понизили	Повысили	
Русский язык								
осень	100	86	100	71	71	29	0	0
Математика								
весна	100	100	100	86	57	29	14	0

История								
осень	100	100	100	100	80	20	0	0
Биология								
осень	100	100	100	100	83	17	0	0

Вывод: Большая часть обучающихся подтвердила свои отметки по предметам, по математике, которая проводилась в весенние сроки. Понижение в осенние сроки обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Итоги ВПР 2022 года в 6 классе (7 кл – осень)

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; а «История», «География» – на основе случайного выбора Рособрнадзора., из которых русский язык и математика были написаны весной, а предметы на основе случайного выбора – осенью.

Таблица 28. Русский язык

Период проведения (весна/осень)	Количественная успеваемость по предмету	Качественная успеваемость по предмету	Количественная успеваемость по ВПР	Качественная успеваемость по ВПР (% "4" + % "5")	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в %)			Анализ первичных баллов по предмету: доля обучающихся, набравших для получения оценки «удовлетворительно» пограничный балл с «неудовлетворительно»
					Подтвердили	Понизили	Повысили	
весна	100	67	100	44	78	22	0	0

Вывод: качество знаний по ВПР ниже, чем качество по предмету на 33%. При этом 78% обучающихся подтвердили свои результаты.

Таблица 29. Математика

Период проведения (весна/осень)	Количественная успеваемость по предмету	Качественная успеваемость по предмету	Количественная успеваемость по ВПР	Качественная успеваемость по ВПР (% "4" + % "5")	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в %)			Анализ первичных баллов по предмету: доля обучающихся, набравших для получения оценки «удовлетворительно» пограничный балл с «неудовлетворительно»
					Подтвердили	Понизили	Повысили	
весна	100	44	100	22	67	33	0	0

Вывод: качество знаний по ВПР ниже, чем качество по предмету на 22%. При этом 67% обучающихся подтвердили свои результаты.

Таблица 30. История

Период проведения (весна/осень)	Количественная успеваемость по предмету	Качественная успеваемость по предмету	Количественная успеваемость по ВПР	Качественная успеваемость по ВПР (% "4" + % "5")	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в %)			Анализ первичных баллов по предмету: доля обучающихся, набравших для получения
					Подтвердили	Понизили	Повысили	

				"5")				оценки» удовлетворительн о» пограничный балл с «неудовлетворите льно»
осень	100	67	100	56	78	22	0	0

Вывод: качество знаний по ВПР и по предмету близки к одинаковому значению. 78% обучающихся подтвердили свои результаты.

Таблица 31. География

Период проведения (весна/осень)	Количественная успеваемость по предмету	Качественная успеваемость по предмету	Количественная успеваемость по ВПР	Качественная успеваемость по ВПР (% "4" + % "5")	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в %)			Анализ первичных баллов по предмету: доля обучающихся, набравших для получения оценки» удовлетворительн о» пограничный балл с «неудовлетворительно»
					Подтверд или	Понизили	Повысили	
осень	100	89	100	78	67	22	11	0

Вывод: качество знаний по ВПР и по предмету близки к одинаковому значению. Наблюдается повышение результатов в соответствии с текущей успеваемостью на 11%.

Итоги ВПР 2022 года в 7 классе (осень-8 класс)

Обучающиеся 7 класса (осень – 8 кл) писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык (английский)» – во всех классах; «Биология», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Весной была написана ВПР по русскому языку и биологии, осенью – остальные.

Таблица 32. Русский язык

Период проведения (весна/осень)	Количественная успеваемость по предмету	Качественная успеваемость по предмету	Количественная успеваемость по ВПР	Качественная успеваемость по ВПР (% "4" + % "5")	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в %)			Анализ первичных баллов по предмету: доля обучающихся, набравших для получения оценки» удовлетворительн о» пограничный балл с «неудовлетворительно»
					Подтверд или	Понизили	Повысили	
весна	100	73	82	63	55	45	0	0

Таблица 33. Математика

Период проведения (весна/осень)	Количественная успеваемость по предмету	Качественная успеваемость по предмету	Количественная успеваемость по ВПР	Качественная успеваемость по ВПР (% "4" + % "5")	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в %)			Анализ первичных баллов по предмету: доля обучающихся, набравших для получения оценки» удовлетворительн о» пограничный балл с «неудовлетворительно»
					Подтверд или	Понизили	Повысили	
осень	100	55	100	45	82	9	9	0

Вывод: качество знаний по ВПР ниже, чем качество по предмету на 10%,но при этом 82% обучающихся подтвердили свои результаты.

Таблица 34.Английский язык

Период проведения я (весна/осень)	Количественная успеваемость по предмету	Качественная успеваемость по предмету	Количественная успеваемость по ВПР	Качественная успеваемость по ВПР (%"4"+%"5")	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в %)			Анализ первичных баллов по предмету: доля обучающихся, набравших для получения оценки» удовлетворительно» пограничный балл с «неудовлетворительно»
					Подтвердили	Понизили	Повысили	
осень	100	62	100	38	63	37	0	0

Вывод: качество знаний по ВПР значительно ниже, чем качество по предмету на 24%.37% учащихся понизили свои результаты.

Таблица 35.История

Период проведения я (весна/осень)	Количественная успеваемость по предмету	Качественная успеваемость по предмету	Количественная успеваемость по ВПР	Качественная успеваемость по ВПР (%"4"+%"5")	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в %)			Анализ первичных баллов по предмету: доля обучающихся, набравших для получения оценки» удовлетворительно» пограничный балл с «неудовлетворительно»
					Подтвердили	Понизили	Повысили	
осень	100	67	100	67	89	11	0	0

Вывод: качество знаний по ВПР соответствует качественной успеваемости по предмету, большинство обучающихся подтвердили свои знания по предмету.

Таблица 36.Биология

Период проведения я (весна/осень)	Количественная успеваемость по предмету	Качественная успеваемость по предмету	Количественная успеваемость по ВПР	Качественная успеваемость по ВПР (%"4"+%"5")	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в %)			Анализ первичных баллов по предмету: доля обучающихся, набравших для получения оценки» удовлетворительно» пограничный балл с «неудовлетворительно»
					Подтвердили	Понизили	Повысили	
весна	100	46	100	69	61	15	23	0

Итоги ВПР 2022 года в 8 классе (осенью – 9 кл)

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык»,

«Математика»; «Биология», «Обществознание» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Весной были написаны ВПР по обществознанию и биологии, осенью – русский язык и математика.

Таблица 37.Русский язык

Период проведения (весна/осень)	Количественная успеваемость по предмету	Качественная успеваемость по предмету	Количественная успеваемость по ВПР	Качественная успеваемость по ВПР (% "4" + % "5")	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в %)			Анализ первичных баллов по предмету: доля обучающихся, набравших для получения оценки «удовлетворительно» пограничный балл с «неудовлетворительно»
					Подтвердили	Понизили	Повысили	
осень	100	69	100	69	84	8	8	0

Вывод:качество знаний по ВПР соответствует качественной успеваемости по предмету, большинство обучающихся подтвердили свои знания по предмету.

Таблица 38.Математика

Период проведения (весна/осень)	Количественная успеваемость по предмету	Качественная успеваемость по предмету	Количественная успеваемость по ВПР	Качественная успеваемость по ВПР (% "4" + % "5")	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в %)			Анализ первичных баллов по предмету: доля обучающихся, набравших для получения оценки «удовлетворительно» пограничный балл с «неудовлетворительно»
					Подтвердили	Понизили	Повысили	
осень	100	54	100	46	87	13	0	0

Вывод:качество знаний по ВПР в основном соответствует качественной успеваемости по предмету, большинство обучающихся подтвердили свои знания по предмету.

Таблица 39.Обществознание

Период проведения (весна/осень)	Количественная успеваемость по предмету	Качественная успеваемость по предмету	Количественная успеваемость по ВПР	Качественная успеваемость по ВПР (% "4" + % "5")	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в %)			Анализ первичных баллов по предмету: доля обучающихся, набравших для получения оценки «удовлетворительно» пограничный балл с «неудовлетворительно»
					Подтвердили	Понизили	Повысили	
весна	100	64	93	50	57	36	7	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Таблица 40.Биология

Период проведения	Количественная	Качественная	Количественная	Качественная	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в %)	Анализ первичных баллов по
-------------------	----------------	--------------	----------------	--------------	---	----------------------------

я (весна/осень)	успеваемость по предмету	успеваемость по предмету	успеваемость по ВПР	успеваемость по ВПР (% "4" + % "5")	Подтвердили	Понизили	Повысили	предмету: доля обучающихся, набравших для получения оценки «удовлетворительно» пограничный балл с «неудовлетворительно»
осень	100	46	100	69	61	15	23	0

Вывод: качество знаний по ВПР выше, чем качество по предмету на 23%. Понизили (отм. <отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 23% обучающихся.

Общие выводы по ВПР 2022

70% обучающихся подтвердили свои отметки по предметам. Понижение составило 26%. Самое большое понижение по обществознанию – 36% в 8 кл, 37% по английскому языку в 7 кл и по русскому языку – 45%, по русскому языку в 4 кл – 44%.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. На региональном и заключительном этапе участников не было.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Школьный этап

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание педагогического совета, анализ результативности

Время проведения: сентябрь-октябрь 2022 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 26.09.2022 по 28.10.2022. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11 классов.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий и сайта «Сириус».

Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 56 учащихся 4–11 классов – 67,4 процента от общего количества учащихся 4–11 классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по биологии, литературе, математике, обществознанию, русскому языку,

физике, информатике, истории, химии, физической культуре, экологии, ОБЖ, астрономии, технологии, праву, географии.

Таблица 41. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

Предмет	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	0	0	0
Астрономия	5	0	0
Биология	20	0	3
География	21	4	4
Информатика (ИКТ)	15	0	0
История	10	1	3
Литература	20	4	4
Математика	18	0	4
Обществознание	16	3	7
ОБЖ	10	4	6
Право	11	2	5
Русский язык	35	3	9
Технология	13	1	4
Физика	22	0	2
Физическая культура	22	9	4
Химия	6	0	1
Экология	9	1	2

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: обществознание, ОБЖ, география, физическая культура, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица 42. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2021-2022	2022-2023
Количество победителей	58	32

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом

Муниципальный этап

В соответствии с приказом Отдела образования с 14.11.2022 по 14.12.2022 прошел муниципальный этап ВсОШ.

Таблица 43. Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ 2022-2023 уч.год

Количественные данные об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году	
Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап

	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0
Биология	5	2	0	2
География	4	1	0	1
Информатика (ИКТ)	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0
История	3	1	0	1
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	3	2	0	2
Математика	2	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	3	0	0	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	4	4	1	3
Право	3	0	0	0
Русский язык	4	0	0	0
Технология	0	0	0	0
Физика	2	0	0	0
Физическая культура	6	5	2	3
Французский язык	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0
Экология	1	1	0	1
Экономика	0	0	0	0
ВСЕГО	40	16	3	13

Таблица 44.Итоги МЭ ВсОШ 2022-2023 учебный год

Предмет	Класс обучения	Результат
Биология	8	призер
Биология	10	призер
ОБЖ	8	призер
ОБЖ	9	победитель
ОБЖ	10	призер
ОБЖ	11	призер
География	11	призер
Литература	9	призер
Литература	11	призер
История	9	призер

Экология	11	призер
Физическая культура	8	победитель
Физическая культура	8	призер
Физическая культура	9	призер
Физическая культура	9	призер
Физическая культура	10	победитель

**Таблица 45 Сравнительный анализ результативности участия в муниципальном этапе
ВсОШ за 2 года**

Учебный год	2021-2022	2022-2023
Количество победителей	5	3
Количество призеров	17	16

Общее количество победителей и призеров по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-ый класс – 33 недели, 2–11 классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11 классов.

Таблица 46. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<i>Ступенчатый режим:</i> 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица 47. Поступаемость выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО		Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
			Бюджетный прием	Коммерческий прием					
2019	18	13	4	1	10	5	5	0	0

2020	9	7	2	0	9	4	5	0	0
2021	12	10	2	0	11	6	5	0	0
2022	10	5	2	3	6	3	3	0	0

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях увеличилось по сравнению с 2021 годом, а число перешедших в 10 класс Школы уменьшилось.

Количество выпускников, поступивших в 2022 году в ВУЗ составляет 50% от общего количества, что на 5% меньше по сравнению с 2021 годом (55% от общего количества).

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

- Всего педагогических работников-16

Из них учителей – 15 Иных пед. работников-1

Таблица 48. Стаж работы педагогических работников

По стажу работы	Количество	%
-до года	0	0
-от года до 5 лет	1	6%
-от 5 до 10 лет	1	6%
- от 10 до 25 лет	3	19%
- от 25 лет до 30 лет	7	44%
-свыше 30 лет	4	25%

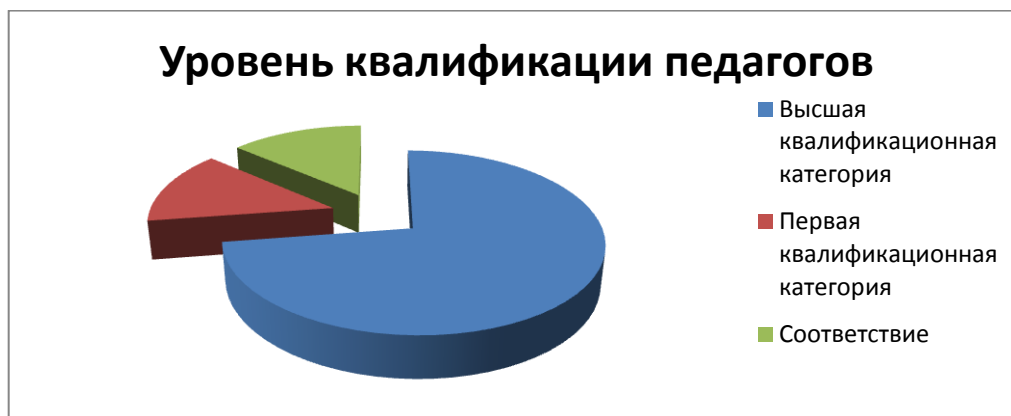


Таблица 49 Уровень образования и квалификационная категория

№ п/п	Показатели качественного состава учителей	Количество человек	% от общего числа
1	<u>Уровень образования:</u> Высшее образование	16	100

	Среднее специальное	0	0
2	<u>Уровень квалификации:</u>		
	Высшая квалификационная категория	11	69
	Первая квалификационная категория	2	13
	Соответствие	2	13

- численность учителей пенсионного возраста – 1



Награды, звания, присвоенные педагогам		Количество педагогов, имеющих награды:
	Почетный работник общего образования Российской Федерации	1
	Почетная грамота Министерства образования РФ	3
	Отличник образования РБ	6
	Почетная грамота Министерства образования РБ	0
	Почетная грамота Администрации района	8
	Почетная грамота Отдела образования	6
	Другие (указать)	0
II.	Победитель национального конкурса «Образование» (2015г, 2016, 2017 г. ФИО)	0

- численность учителей пенсионного возраста -1

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- 100% педагогов имеют высшее образование.
- 81% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6% педагогов –первую, что говорит о высоком профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива, способного реализовать цели и задачи образовательной программы, обеспечить рост качества образования.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5133 единицы;
- книгообеспеченность – 100%
- объем учебного фонда (учебники)– 3705 единицы;
- учебные пособия -47;
- художественная литература – 525 единиц;
- справочная литература – 319 единиц

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной и электронной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе 15 учебных кабинетов, библиотека 33,3 кв.м.; столовая 67,3 кв.м., 60 посадочных мест; спортивный зал 145,9 кв.м., актовый зал 88,9 кв.м., учебные мастерские 107,3 кв.м. (комбинированная и швейная).

13 учебных кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерами, ноутбуками;
- мультимедийными проекторами;
- интерактивными досками
- компьютерный класс;

Состояние пожарной безопасности

В школе имеется 15 огнетушителей, два отвода воды, автоматическая пожарная сигнализация с речевым оповещением, установлены молниеотводы, пропитка. Указателями определены направления эвакуации, основной выход обозначен. План эвакуации утвержден, указаны ответственные лица.

В течение учебного года с учащимися и сотрудниками проводились беседы по пожарной безопасности, инструктажи по технике безопасности, отрабатывались практические навыки по экстренной эвакуации по плану на случай пожара. Электропроводка исправна, электрические розетки и выключатели промаркированы, оголенные провода отсутствуют. Проведена перезарядка огнетушителей.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям: материально-техническое оснащение МБОУ СОШ с.Емаши позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В рамках нацпроекта "Образование" с 12 сентября 2022 года в Школе начал свою работу Центр "Точка роста" естественно-научной и технологической направленностей. Учебные кабинеты физики, химии и биологии, оформленные в соответствии с требованиями, получили

соответствующее оборудование. Кабинеты оборудованы цифровыми лабораториями по биологии, химии, физике, а также ноутбуками и МФУ.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ с.Емаши в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 87 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78 процентов.

Статистическая часть

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	117
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	76
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		4 (3.4%)
– международного уровня		4 (3.4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	0

применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16
– с высшей		11 (69%)
– первой		2 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (6%)
– больше 30 лет		4 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		1 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в	единиц	10

расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	<i>да</i>
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<i>нет</i>
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		<i>нет</i>
– медиатеки		<i>нет</i>
– средств сканирования и распознавания текста		<i>нет</i>
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<i>нет</i>
– системы контроля распечатки материалов		<i>нет</i>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>117 (100%)</i>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<i>20</i>

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью 43 страниц(а)
Директор МБОУ СОШ с. Емашин
/Клыков А.Л./

